

# 35 Protocoles ABA Naturalistes pour Enfants Autistes



Une ressource complète, étape par étape, qui combine le jeu, la communication et l'interaction réelle pour développer des compétences essentielles de manière naturelle, significative et agréable. Ce guide complet s'appuie sur le Traitement des Réponses Pivots (PRT) et le Modèle Denver pour l'Intervention Précoce (ESDM) afin de fournir des stratégies fondées sur des preuves que les familles et les thérapeutes peuvent mettre en œuvre immédiatement.

# Comprendre l'ABA naturaliste

## Ce qui le rend différent

L'Analyse Comportementale Appliquée Naturaliste représente un changement de paradigme par rapport à la formation traditionnelle par essais discrets. Au lieu d'exercices structurés et répétitifs à une table, l'ABA naturaliste intègre des opportunités d'apprentissage dans l'environnement naturel de l'enfant, en suivant ses intérêts et sa motivation. Cette approche reconnaît que les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont engagés, curieux et s'amusent.

La base réside dans des activités menées par l'enfant, où l'adulte suit l'attention et les intérêts de l'enfant, créant des moments d'enseignement qui ressemblent à un jeu plutôt qu'à un travail. La recherche montre constamment que les compétences apprises dans des contextes naturels se généralisent mieux aux situations du monde réel, conduisant à des gains développementaux plus significatifs et durables.

### Dirigé par l'enfant

Suivre les intérêts et la motivation

### Basé sur le jeu

Apprendre par l'interaction naturelle

### Fonctionnel

Compétences qui comptent dans la vie quotidienne

# Principes Fondamentaux du PRT et du ESDM

Le Traitement par Réponses Pivots (PRT) et le Modèle Denver pour la petite enfance (ESDM) partagent des principes fondamentaux qui les rendent très efficaces pour les jeunes enfants autistes. Les deux approches mettent l'accent sur l'enseignement naturaliste, l'affection positive et le ciblage des comportements "pivots" qui débloquent des gains développementaux plus larges dans de multiples domaines.

## Motivation

Utiliser les intérêts de l'enfant pour stimuler l'engagement et créer un renforcement naturel à travers des activités et des matériaux préférés.

## Contrôle Partagé

Équilibrer l'orientation de l'adulte avec le choix de l'enfant, en veillant à ce que l'enfant se sente autonome et impliqué dans l'activité.

## Renforcement Naturel

Conséquences directement liées au comportement, rendant l'apprentissage significatif et immédiatement gratifiant.

## Emphase Sociale

Prioriser la communication sociale et les relations comme base pour toutes les expériences d'apprentissage.

# Démarrer : Se préparer au succès

Avant de plonger dans des protocoles spécifiques, il est essentiel de créer un environnement et un état d'esprit qui soutiennent l'apprentissage naturaliste. Le succès commence par la préparation, l'observation et un engagement à suivre le leadership de l'enfant tout en développant doucement ses compétences et ses intérêts.

01

## Observer et documenter

Passez du temps à observer ce qui capte l'attention de votre enfant, ce qu'il aime et comment il communique actuellement. Prenez des notes sur les jouets préférés, les activités, les préférences sensorielles et les compétences émergentes.

02

## Préparez votre environnement

Organisez les matériaux de manière à ce que les objets motivants soient visibles mais pas immédiatement accessibles, créant ainsi des opportunités naturelles de communication. Variez les jouets pour maintenir la nouveauté et l'intérêt.

03

## Construisez votre boîte à outils

Rassemblez une variété de matériaux attrayants dans différentes catégories : jouets sensoriels, objets de cause à effet, jeux sociaux, matériaux de construction et accessoires de jeu de rôle.

04

## Pratiquez l'affection positive

Efforcez-vous de maintenir une attitude animée, chaleureuse et joueuse. Votre enthousiasme et votre énergie positive sont de puissants motivateurs qui rendent l'apprentissage agréable.

05

## Commencez petit

Commencez par des interactions courtes et réussies plutôt que des sessions prolongées. Cinq minutes de jeu engagé et de haute qualité sont plus précieuses que trente minutes de lutte.

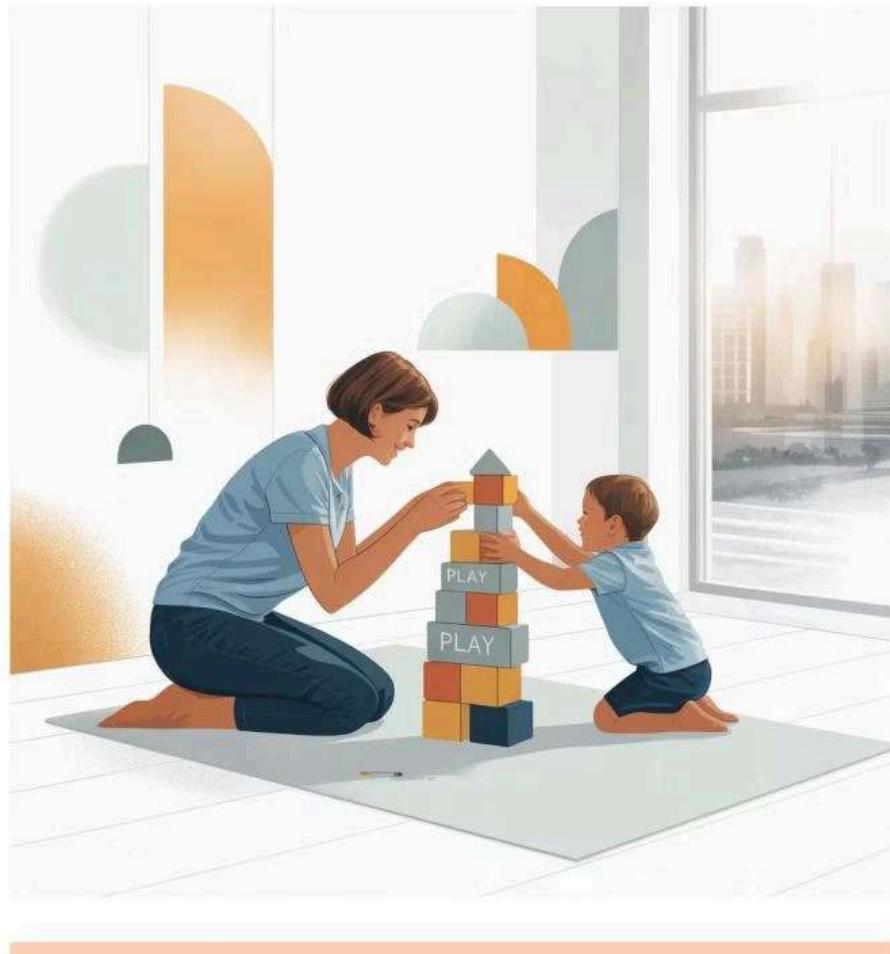
# Protocole 1 : Suivre le leadership de l'enfant

## Le Protocole Fondamental

C'est ici que tout enseignement naturaliste commence. Suivre le leadership de l'enfant signifie entrer dans son monde, respecter ses intérêts et établir une connexion avant d'essayer de diriger ou d'enseigner. Lorsque les enfants se sentent compris et soutenus, ils deviennent plus réceptifs à l'apprentissage et plus désireux d'essayer de nouvelles choses.

### Mise en œuvre Étape par Étape :

1. Placez-vous au niveau physique de l'enfant, face à face lorsque cela est possible
2. Observez ce sur quoi il est concentré sans l'interrompre immédiatement
3. Participez à son activité en imitant ses actions ou en ajoutant un jeu parallèle
4. Décrivez ce qu'il fait en utilisant un langage simple et descriptif
5. Attendez qu'il reconnaisse votre présence ou vous invite avant d'élargir le jeu



# Pourquoi C'est Important

Les enfants autistes ont souvent des difficultés avec la réciprocité sociale, mais lorsque les adultes les rejoignent dans leurs intérêts, cela crée un pont pour la connexion. Ce protocole renforce la confiance et la motivation, des prérequis essentiels pour tout autre apprentissage.

## Erreurs Courantes à Éviter

- Prendre le contrôle de l'activité de l'enfant trop rapidement
- Imposer votre agenda avant d'établir une connexion
- Utiliser trop de mots ou un langage complexe
- Montrer de l'impatience ou de la frustration

# Protocole 2 : Aménagement Environnemental

L'aménagement environnemental stratégique crée des opportunités naturelles de communication et d'interaction sans générer de frustration. L'objectif est de rendre l'environnement intéressant et motivant, en veillant à ce que les enfants aient besoin de communiquer pour accéder aux objets ou activités préférés.

1

## Accès Visuel, Distance Physique

Placez les objets préférés là où l'enfant peut les voir, mais a besoin d'aide pour y accéder — sur des étagères hautes, dans des récipients transparents ou hors de portée. Cela crée des opportunités naturelles de communication sans provoquer d'anxiété.

2

## Portions Contrôlées

Fournissez de petites quantités d'objets préférés (quelques biscuits au lieu de la boîte entière, une pièce de puzzle à la fois) pour créer des opportunités naturelles de demander plus. Cela augmente la fréquence de communication dans un contexte significatif.

3

## Objets Manquants

Organisez des activités avec une pièce essentielle manquante — des bulles sans la baguette, un jouet sans piles, du matériel d'art sans papier. L'enfant aura naturellement besoin de communiquer pour compléter l'activité qu'il souhaite faire.

4

## Sabotage Prudent

Créez occasionnellement un problème mineur et résoluble qui provoque la communication : un couvercle un peu trop serré, un jouet dans une position étrange ou la fourniture du « mauvais » objet. Gardez l'ambiance ludique, pas frustrante.

# Protocole 3 : Modélisation et Expansion

## Construire sur ce qu'elles font

Ce protocole consiste à démontrer des comportements cibles en contexte et à étendre les tentatives de communication actuelles de l'enfant. Au lieu de corriger les erreurs, nous fournissons le bon modèle au bon moment, lorsque l'enfant est motivé à apprendre.

### Techniques Clés :

- **Parler en parallèle** : Racontez vos propres actions pendant que vous jouez aux côtés de l'enfant
- **Auto-parler** : Décrivez ce que vous pensez ou prévoyez de faire
- **Expansions** : Ajoutez un ou deux mots aux expressions de l'enfant
- **Extensions** : Continuez l'idée de l'enfant avec des informations connexes



N'oubliez pas que l'objectif n'est pas l'imitation immédiate, mais de fournir des modèles de langage riches que l'enfant absorbera au fil du temps. Certains enfants peuvent tenter l'expansion immédiatement ; d'autres peuvent avoir besoin de dizaines de modèles avant d'essayer de nouvelles formes. Les deux schémas sont tout à fait normaux et appropriés.

# Protocole 4 : Création de Tentations de Communication

Les tentations de communication sont des situations soigneusement conçues qui créent un désir et un besoin naturels de communiquer. Contrairement aux demandes ou aux indices, les tentations exploitent la motivation de l'enfant et présentent une raison claire d'utiliser ses compétences en communication. La clé est de rendre la communication nécessaire et immédiatement gratifiante.

1

## La Pause

Pendant une activité amusante et répétitive (se balancer, chatouiller, chanter), faites une pause en vous attendant à quelque chose. Regardez l'enfant avec une expression animée et anticipative. Attendez toute tentative communicative—un regard, un son, un geste ou un mot—avant de continuer joyeusement.

2

## Le Sabotage

Faites quelque chose d'inattendu de manière ludique : soufflez des bulles sans ouvrir la baguette, essayez de mettre des chaussures sur les mauvais pieds ou assemblez un jouet incorrectement. Votre confusion exagérée et la motivation de l'enfant à corriger créent une opportunité naturelle de communication.

3

## Le Choix

Offrez deux options attrayantes, en les tenant bien en vue. Attendez que l'enfant indique sa préférence par n'importe quel moyen—en tendant la main, en regardant, en gesticulant ou en parlant. Honorez immédiatement son choix pour renforcer le pouvoir de la communication.

4

## L'Assistance

Fournissez des jouets ou des récipients qui nécessitent de l'aide pour être ouverts ou utilisés. Restez proche et disponible, mais attendez que l'enfant vous apporte l'objet ou demande de l'aide avant de lui apporter une assistance chaleureuse et enthousiaste.

# Protocole 5 : Renforcement Naturel

Le renforcement naturel est la pierre angulaire de l'ABA naturaliste. Au lieu de récompenses arbitraires comme des autocollants ou des bonbons, la conséquence du comportement est directement liée et significative au sein de l'activité. Cela rend l'apprentissage plus intuitif et aide les compétences à se généraliser aux contextes du monde réel où les conséquences naturelles se produisent.

## Renforcement Artificiel vs. Naturel

L'enfant demande un jouet, reçoit un bonbon	L'enfant demande un jouet, reçoit le jouet
L'enfant imite une action, gagne un autocollant	L'enfant imite une action, l'adulte continue le jeu amusant
L'enfant dit "plus", reçoit un jeton	L'enfant dit "plus", reçoit davantage de l'objet désiré
L'enfant termine une tâche, gagne du temps d'écran	L'enfant aide à nettoyer, l'activité se poursuit en douceur



## Pourquoi le Renforcement Naturel Fonctionne

Les conséquences naturelles sont toujours disponibles dans le monde réel, rendant les compétences plus fonctionnelles et durables. Les enfants apprennent le véritable pouvoir et le but de la communication, pas seulement que des comportements spécifiques rapportent des récompenses.

# Protocole 6 : Principes Fondamentaux de l'Alternance des Tours

L'alternance des tours est fondamentale pour toute interaction sociale et communication. Avant que les enfants puissent s'engager dans des conversations, ils doivent comprendre le rythme de base des échanges aller-retour. Ce protocole construit cette base à travers des activités ludiques qui rendent le concept de "ton tour, mon tour" concret et agréable.



## Introduction au Jeu Parallèle

Commencez par jouer à côté de l'enfant avec des matériaux similaires. Vous construisez une tour de blocs ; il en construit une à proximité. Cela établit une proximité et un focus partagé sans exiger d'interaction directe, réduisant ainsi la pression.



## Jeux Simples d'Échange

Introduisez des échanges aller-retour simples avec des échanges physiques clairs : faire rouler une balle, se passer une petite voiture ou alterner la mise de blocs dans un récipient. Utilisez un langage clair : "Mon tour... ton tour !"



## Partenaires de Cause à Effet

Utilisez des jouets qui nécessitent deux personnes : une personne tient une piste de billes pendant que l'autre lâche les billes, alternant les rôles. La conséquence naturelle (regarder la bille descendre) renforce l'alternance des tours.



## Jeux d'Action-Réaction

Jouez à des jeux interactifs où votre tour est une réponse directe au leur : ils font tomber des blocs, vous reconstruisez ; ils poussent une voiture, vous la faites s'écraser de manière dramatique. Cela démontre la réciprocité et maintient l'engagement élevé.



## Séquences Étendues

Augmentez progressivement le nombre de tours : trois échanges, puis cinq, puis plus. Ajoutez des variations comme alterner le choix de l'activité suivante, en intégrant l'alternance des tours dans les routines tout au long de la journée.

# Protocole 7 : Construire l'Attention Conjointe

## Partager un Foyer d'Attention Ensemble

L'attention conjointe – la capacité de partager un foyer d'attention sur un objet ou un événement avec une autre personne – est cruciale pour l'apprentissage et le développement social. Les enfants autistes ont souvent des difficultés avec cette compétence, mais elle peut être développée systématiquement grâce à des activités ludiques et engageantes.

### Composants de l'Attention Conjointe :

- Suivre le regard ou le pointage d'une autre personne
- Alterner le regard entre l'objet et la personne
- Montrer ou diriger l'attention d'une autre personne
- Coordonner l'attention avec la communication



#### Répondre à l'Attention Conjointe

Commencez par suivre le regard de l'enfant et commentez ce qu'il regarde. Ensuite, pointez progressivement des choses intéressantes à proximité, en utilisant une voix animée pour attirer l'attention.



#### Initier l'Attention Conjointe

Créez des moments qui méritent d'être partagés : jouets à remonter, réactions de cause à effet, sons amusants. Quand quelque chose d'intéressant se produit, alternez votre regard entre l'événement et l'enfant, modelant ainsi le plaisir partagé.



#### Attention Triadique

Entraînez-vous à alterner l'attention entre personne-objet-personne. Placez des objets motivants à divers endroits et encouragez l'enfant à vous regarder, à regarder l'objet, puis à vous regarder à nouveau.

# Protocole 8 : Faire des Choix et Autodétermination

Offrir des choix responsabilise les enfants, développe leurs compétences en communication et réduit les comportements difficiles en leur donnant le contrôle de leur environnement. Ce protocole enseigne systématiquement la prise de décision tout en développant les compétences de communication et d'auto-représentation.

## Stage 1: Binary Choices

Present two clear options visually and verbally. Hold them up, labeled clearly:

"Apple or crackers?" Wait for any indication of preference and honor it immediately.

## Stage 3: Abstract Choices

Offer choices between activities not immediately visible: "Do you want to play blocks or read a book?" This requires language comprehension and planning ahead.

## Stage 5: Open-Ended Choices

Ask "What do you want?" or "What should we do?" without presenting options. Support with visual schedules or choice boards as needed for successful communication.

1

2

3

4

5

## Stage 2: Multiple Options

Expand to 3-4 choices presented simultaneously. Arrange them in front of the child or on a choice board. Encourage pointing, touching, or verbal indication of preference.

## Stage 4: Sequencing Choices

Allow the child to choose the order of activities: "What should we do first, second, third?" This builds executive functioning while maintaining motivation through autonomy.



## Commencez par des Choix Simples

Proposez deux options claires et visuellement distinctes. Tenez-les toutes les deux où l'enfant peut les voir facilement et attendez qu'il indique une préférence.



## Variez les Types de Choix

Offrez des choix concernant les activités, les matériaux, les collations, la musique, les partenaires de jeu et plus encore. Plus il y a d'opportunités de choix, plus l'enfant se sent autonome.



## Honorez Tous les Choix

Lorsque l'enfant fait un choix, honorez-le immédiatement. Cela lui apprend que ses communications ont du pouvoir et que ses préférences comptent.



## Développez Progressivement

Commencez par des choix à deux éléments, puis trois, puis des choix ouverts. Augmentez la complexité à mesure que les compétences de prise de décision se développent.

# Protocole 9 : Imitation—Motrice et Vocale

L'imitation est une compétence d'apprentissage fondamentale qui permet aux enfants d'acquérir de nouveaux comportements en observant les autres. Ce protocole vise à développer l'imitation motrice et vocale dans des contextes naturels et ludiques, plutôt que par une instruction formelle basée sur des exercices.

## Progression de l'Imitation Motrice

01	02	03
<b>Imitez l'Enfant en Premier</b>  Reflétez les actions de l'enfant pour montrer que l'imitation est amusante et significative. Il empile un bloc ; vous empilez un bloc. Cela développe la conscience et la réciprocité.	<b>Imitation d'Objets</b>  Exécutez des actions simples avec des objets qui motivent l'enfant : tapez sur un tambour, faites rouler une voiture, appuyez sur des boutons. Attendez de voir s'il copie, en renforçant toute tentative par la poursuite du jeu.	<b>Imitation des Mouvements Corporels</b>  Pendant les chansons ou les jeux, ajoutez des mouvements simples : taper des mains, taper des pieds, saluer. Intégrez-les à des routines amusantes où l'imitation mène naturellement à la prochaine activité agréable.

## Progression de l'Imitation Vocale

01	02	03
<b>Imitez les Sons de l'Enfant</b>  Lorsque l'enfant émet un son, imitez-le de manière ludique. Cela développe la conscience vocale et le tour de rôle avec les sons avant les mots.	<b>Sons Environnementaux</b>  Modélez des sons qui accompagnent le jeu : "vroum" pour les voitures, "boum" pour les blocs qui tombent, des sons d'animaux. Ces sons significatifs sont plus faciles à imiter que des mots abstraits.	<b>Mots Simples en Contexte</b>  Utilisez des mots uniques associés à des actions motivantes : "pop !" avec les bulles, "vas-y !" avec les voitures de course. Le renforcement naturel rend l'imitation précieuse.

# Protocole 10 : Demande (Manding)

Enseigner aux enfants à faire des demandes est souvent la première compétence de communication ciblée car elle bénéficie d'un renforcement naturel immédiat et puissant. Lorsqu'un enfant demande avec succès quelque chose qu'il désire, il l'obtient immédiatement, créant un lien clair entre la communication et la satisfaction des besoins.



## Acceptez toutes les formes de communication

Initialement, honorez toute tentative communicative : tendre la main, contact visuel, sons, gestes, approximations ou mots. L'objectif est de faire comprendre que la communication fonctionne, puis d'affiner la forme au fil du temps.



## Modélisez un niveau supérieur

Si l'enfant gesticule, modélez un mot. S'il utilise un mot, modélez deux mots. Démontrez toujours la prochaine étape de développement tout en honorant sa tentative actuelle avec un renforcement.



## Créez de nombreuses opportunités

Concevez des dizaines d'opportunités tout au long de la journée pour pratiquer la demande : à l'heure du goûter, pendant le jeu, lors des transitions, pendant les activités préférées. La fréquence développe la fluidité.



## Utilisez l'attente expectante

Après avoir créé une opportunité, attendez avec une expression animée et expectante. Votre attente communique que c'est à son tour de communiquer, tandis que votre affection positive maintient l'absence de pression.

# Protocole 11 : Commenter et Étiqueter

Alors que la demande sert les besoins immédiats de l'enfant, le commentaire et l'étiquetage construisent une expérience partagée et une connexion sociale. Ce protocole enseigne aux enfants à communiquer à des fins sociales — pour partager des observations, étiqueter des objets et se connecter avec les autres au sujet de leurs expériences.

## Développer les compétences de commentaire

**Narrez le Monde :** Offrez un environnement linguistique riche en commentant tout : "Wow, un gros camion !" "Le chien court !" "C'est une balle rouge !" Votre modélisation cohérente démontre que le langage partage l'expérience.

**Faites une pause et attendez :** Après avoir commenté, faites une pause. Si l'enfant ajoute quoi que ce soit — un regard, un son ou un mot — répondez avec enthousiasme : "Oui ! Tu le vois aussi !" Cela valide sa contribution et l'encourage à faire plus.

**Développez Ses Observations :** Lorsque l'enfant montre de l'intérêt pour quelque chose, même non verbalement, ajoutez du langage : "Oh, tu regardes l'avion ! Il vole haut dans le ciel !" Vous mettez des mots sur son expérience.



### Équilibrerez les requêtes et les commentaires

Privilégiez les commentaires aux requêtes pendant le jeu. Les commentaires développent le vocabulaire et le langage social sans exigences.

### Utilisez la variété

Commentez les actions, les objets, les attributs, les lieux et les sentiments. Cela développe des compétences linguistiques complètes.

# Protocole 12 : Tour de Parole Conversationnel

S'appuyant sur le tour de parole et les commentaires de base, ce protocole développe une véritable conversation d'aller-retour. Les conversations nécessitent non seulement de prendre la parole à tour de rôle, mais aussi d'écouter, de répondre de manière pertinente et de maintenir un sujet sur plusieurs échanges.



## Écoute Active

Modélez une écoute engagée : faites face à l'enfant, maintenez un contact visuel, hochez la tête et répondez spécifiquement à ce qu'il a dit. Montrez que ses mots sont importants et méritent une réponse attentive.



## Questions de Suivi

Posez des questions simples sur ce qu'il a partagé : « Que s'est-il passé ensuite ? » « Comment vous êtes-vous senti ? » Commencez par des questions oui/non, en passant progressivement à des questions ouvertes à mesure que les compétences se développent.



## Restez sur le Sujet

Maintenez le sujet d'intérêt de l'enfant pendant plusieurs tours avant d'introduire de nouvelles idées. Cela enseigne le maintien du sujet tout en le maintenant engagé.



## Partagez Votre Expérience

Modélez la contribution à la conversation en partageant des expériences connexes : « J'ai vu un gros camion aujourd'hui aussi ! » Cela démontre le partage réciproque dans la conversation.

# Protocole 13 : Routines Sociales et Scripts

Les routines sociales offrent des structures prévisibles dans lesquelles les enfants peuvent apprendre et pratiquer les compétences de communication sociale. Ces schémas familiers réduisent l'anxiété tout en développant la compétence dans les interactions sociales. Les scripts fournissent des structures de langage que les enfants peuvent utiliser de manière flexible dans diverses situations.

## Routines Sociales Essentielles

- **Salutations et Au revoir :** Pratiquez "bonjour" et "au revoir" avec les membres de la famille, les visiteurs et dans les milieux communautaires. Ajoutez des gestes (faire signe, high-fives) pour rendre les salutations multimodales.
- **Demander de l'aide :** Enseignez une phrase cohérente comme "aidez-moi s'il vous plaît" et pratiquez-la dans de multiples situations. Modélez et donnez des indices lorsque l'enfant a besoin d'aide.
- **Remercier :** Associez "merci" à la réception d'objets préférés. Cela devient rapidement une partie naturelle des échanges qui semble significative plutôt que mécanique.
- **Phrases d'échange :** "C'est mon tour", "c'est ton tour", "veux-tu un tour ?" deviennent intégrées dans le jeu quotidien, rendant le jeu coopératif plus fluide.

01

### Introduire avec Motivation

Enseignez les routines lorsque l'enfant est très motivé à s'engager dans l'activité, ce qui rend le script social précieux et significatif.

02

### Pratiquer avec Soutien

Fournissez des modèles complets initialement, en estompant progressivement les indices à mesure que l'enfant gagne en confiance et en indépendance avec la routine.

03

### Généraliser Largement

Utilisez la même routine avec plusieurs personnes, dans plusieurs environnements et activités afin que l'enfant apprenne qu'elle est flexible et largement applicable.

04

### Développer au Fil du Temps

Une fois les routines de base établies, ajoutez de la complexité : "Bonjour, comment allez-vous ?" ou "Puis-je avoir un tour, s'il vous plaît ?"

# Protocole 14 : Fondamentaux de l'Interaction entre Pairs

Les relations avec les pairs sont essentielles au développement de l'enfant, mais souvent difficiles pour les enfants autistes. Ce protocole crée des opportunités structurées pour une interaction positive avec les pairs tout en enseignant les compétences spécifiques nécessaires à un jeu social réussi avec des pairs du même âge.



#### Commencez par le jeu parallèle

Organisez les enfants pour qu'ils jouent côte à côté avec des matériaux similaires. Cela crée un confort avec la proximité sans exiger d'interaction directe immédiate.

#### Facilitez les échanges simples

Créez des opportunités pour des échanges de base : passer des matériaux, se relayer avec des jouets, partager des collations. Les adultes facilitent et soutiennent ces premières interactions.

#### Enseignez les compétences d'entrée

Pratiquez comment rejoindre des jeux en cours : observer d'abord, se rapprocher, imiter des actions, offrir un jouet ou commenter le jeu.

#### Construisez le jeu coopératif

Introduisez des activités qui nécessitent deux participants ou plus : construire ensemble, des jeux simples, des projets d'art collaboratifs. Structurez pour le succès.

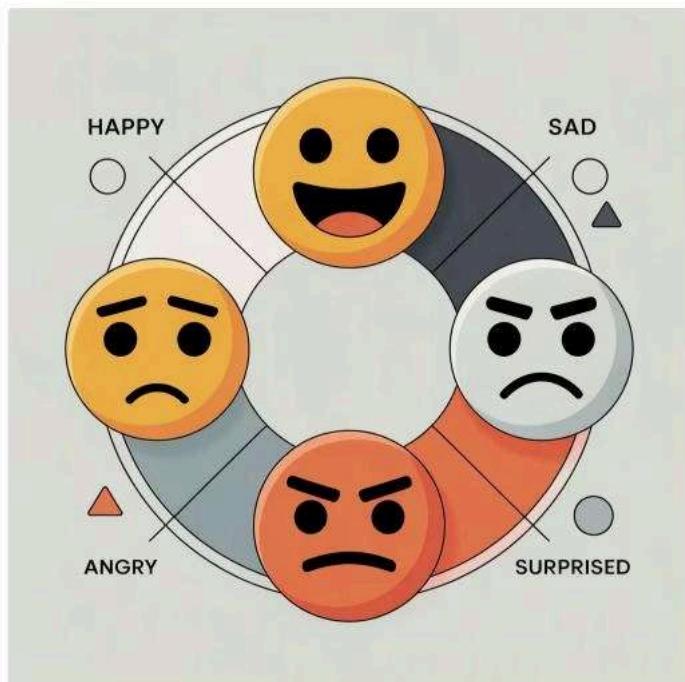
#### Estompez le soutien des adultes

Réduisez progressivement la facilitation des adultes à mesure que les enfants deviennent plus à l'aise et compétents pour interagir indépendamment avec leurs pairs.

## Protocole 15 : Reconnaissance et étiquetage des émotions

### Développer l'intelligence émotionnelle

Comprendre et exprimer les émotions est fondamental pour la compétence sociale et l'autorégulation. Ce protocole enseigne aux enfants à reconnaître les expressions émotionnelles chez les autres, à nommer leurs propres sentiments et à comprendre les liens entre les situations et les émotions.





## Étiqueter en Temps Réel

Lorsque les émotions surviennent naturellement, étiquetez-les immédiatement : "Tu es si heureux ! Tu souris !" ou "Tu as l'air triste. Ton visage est plissé." L'étiquetage en temps réel connecte le mot au sentiment réel.



## Jeu de Miroir

Faites des grimaces ensemble devant un miroir, en étiquetant chaque expression. Jouez à des jeux de devinettes d'émotions : "Peux-tu faire un visage de colère ?" Cela développe la conscience et le contrôle des expressions.



## Utiliser des Livres et des Médias

Désignez les émotions des personnages dans les histoires : "Regarde son visage – il est surpris !" Mettez les vidéos en pause pour identifier et discuter des sentiments, en reliant les expressions aux situations.



## Causes des Émotions

Aidez les enfants à comprendre pourquoi les émotions se produisent : "Tu es frustré parce que le puzzle est difficile" ou "Elle est excitée parce que c'est son anniversaire." Cela développe le raisonnement émotionnel.

# Protocole 16 : Partage et Jeu Coopératif

Le partage est complexe, nécessitant le contrôle des impulsions, la prise de perspective et la gratification différée. Au lieu d'exiger le partage, ce protocole enseigne systématiquement les compétences et la compréhension qui rendent le partage possible et même agréable pour les enfants autistes.

01	02	03
<b>Rendre le Partage Visible et Chronométré</b>  Utilisez des minuteries visuelles pour que les enfants puissent voir quand leur tour se terminera et quand ils récupéreront l'objet. "Deux minutes avec l'iPad, puis c'est le tour de son frère" est concret et réduit l'anxiété de perdre l'accès pour toujours.	<b>Pratiquer d'abord avec des Objets Non Préférés</b>  Commencez à pratiquer le partage avec des objets neutres que l'enfant ne craint pas de céder. Le succès renforce la compétence avant de l'appliquer à des jouets très préférés. Progressez graduellement vers des objets de valeur à mesure que la compétence se développe.	<b>Mettre en Évidence les Avantages</b>  Lorsque le partage a lieu, mettez l'accent sur le positif : "Vous avez partagé les blocs, et maintenant vous construisez ensemble ! C'est plus amusant !" Aidez les enfants à découvrir que le partage peut améliorer plutôt que diminuer leur expérience.
04	05	
<b>Modéliser un Partage Généreux</b>  Démontrez le partage de vos propres objets avec enthousiasme : "Aimerais-tu un peu de ma collation ?" Montrez par votre comportement que le partage est normal, gentil et crée des liens sociaux positifs.	<b>Respecter les Limites</b>  Il est normal d'avoir des objets spéciaux qui n'ont pas besoin d'être partagés. Enseigner aux enfants qu'ils peuvent dire "C'est à moi" pour des choses vraiment spéciales renforce la confiance et les rend plus disposés à partager d'autres objets.	

# Protocole 17 : Entraînement à la Communication Fonctionnelle

L'Entraînement à la Communication Fonctionnelle (ECF) aborde les comportements difficiles en enseignant des alternatives de communication appropriées qui remplissent la même fonction. Lorsque les enfants peuvent voir leurs besoins satisfaits par la communication, les comportements problématiques diminuent souvent de manière significative.

## Comprendre la Fonction

Avant de mettre en œuvre l'ECF, identifiez ce que le comportement difficile réalise :

- **Accès à des tangibles** : Obtenir des jouets, de la nourriture, des activités
- **Évasion/évitement** : Éviter les demandes ou les situations désagréables
- **Attention** : Attirer l'attention des adultes ou des pairs
- **Sensoriel** : Renforcement automatique du comportement lui-même

Une fois que vous comprenez la fonction, vous pouvez enseigner une alternative communicative qui sert au même but de manière plus appropriée.

01

### Identifier la Fonction

Observez attentivement quand, où et pourquoi le comportement difficile se produit. Qu'est-ce que l'enfant gagne ou évite ?

02

### Choisir une Substitution

Sélectionnez une forme de communication plus facile et plus claire qui remplit la même fonction : signaler "pause", dire "aidez-moi s'il vous plaît", ou appuyer sur un bouton de communication.

03

### Enseigner la Nouvelle Compétence

Modélez et donnez des indices pour la nouvelle communication de manière répétée dans des situations naturalistes avant que le comportement problématique ne se produise.

04

### Renforcer Immédiatement

Lorsque l'enfant utilise une communication appropriée, honorez-la instantanément et de manière cohérente. Cela rend la nouvelle compétence plus efficace que l'ancien comportement.

# Protocole 18 : Flexibilité et Soutien aux Transitions

De nombreux enfants autistes s'épanouissent dans la routine et la prévisibilité, mais ont des difficultés avec les changements et les transitions. Ce protocole vise à développer la flexibilité tout en fournissant le soutien nécessaire pour gérer les transitions avec succès, réduisant ainsi l'anxiété et les comportements difficiles pendant les changements.

## Utiliser des Supports Visuels

Les calendriers visuels, les minuteurs et les systèmes de compte à rebours rendent concrets les concepts abstraits comme "bientôt" ou "plus tard". Les enfants peuvent voir quand les transitions se produiront, ce qui réduit l'incertitude et la résistance. Les tableaux "premier-ensuite" montrent ce qui vient ensuite dans un format clair et visuel.

## Fournir un Avertissement Préalable

Donnez des avertissements avant les transitions : "Cinq minutes de plus au parc, puis nous rentrons." Suivez avec "Deux minutes" et "Une minute" en utilisant des indices verbaux et visuels. Cela permet un temps de traitement et une préparation mentale.

## Rendre les Transitions Motivantes

Présentez ce qui vient ensuite de manière positive : "Après avoir rangé, nous aurons une collation !" au lieu de simplement "C'est l'heure de ranger." Associer la transition à quelque chose d'agréable augmente la coopération et réduit la résistance à terminer les activités préférées.

## Développer la Flexibilité Graduellement

Introduisez intentionnellement de petits changements gérables dans les routines : prenez un chemin différent lors d'une promenade, utilisez une tasse différente pour la collation, changez occasionnellement l'ordre des activités. Célébrez la flexibilité lorsqu'elle se manifeste : "Tu as été si flexible !"

# Protocole 19 : Temps d'attente et développement de la patience

## Enseigner la tolérance aux retards

Attendre est difficile pour tous les jeunes enfants, mais particulièrement difficile pour ceux atteints d'autisme qui peuvent avoir des difficultés avec les concepts de temps et le report de la gratification. Ce protocole développe systématiquement la tolérance à l'attente grâce à une pratique structurée et soutenue.

**Commencez par des secondes :** Commencez par des attentes extrêmement brèves – littéralement 2 à 3 secondes – avant de fournir ce que l'enfant a demandé. Le succès à ce niveau constitue la base d'attentes plus longues.

**Rendez l'attente visible :** Utilisez des sabliers, des minuteries numériques ou des applications de compte à rebours afin que les enfants puissent voir le temps s'écouler. La représentation visuelle rend un concept abstrait concret.



### Occupez le temps d'attente

Donnez à l'enfant quelque chose à faire pendant qu'il attend : comptez ensemble, chantez une courte chanson, jouez à un simple jeu de doigts. Une attente occupée est plus facile qu'une attente vide.

### Félicitez le processus

Reconnaissez spécifiquement le comportement d'attente : "Tu attends si patiemment !" Cela développe la conscience et la fierté de la capacité en développement.

Augmentez progressivement les temps d'attente de quelques secondes à quelques minutes à mesure que la tolérance se développe. L'objectif n'est pas une patience parfaite, mais plutôt d'augmenter la capacité de l'enfant à tolérer de petits retards sans escalade ni détresse.

# Protocole 20 : Compétences en résolution de problèmes

La résolution de problèmes est une compétence de vie essentielle que les enfants autistes peuvent acquérir grâce à un soutien et une pratique systématiques. Ce protocole enseigne aux enfants à aborder les défis avec des stratégies au lieu d'abandonner ou de se sentir frustrés.

## Identifier le problème

Aidez l'enfant à reconnaître et à exprimer ce qui ne va pas : "Le couvercle est coincé" ou "La pièce du puzzle ne rentre pas." Nommer le problème est la première étape pour le résoudre.

## Générer des solutions

Modélisez le brainstorming : "Que pourrions-nous essayer ? Nous pourrions tirer plus fort, tourner, demander de l'aide ou essayer un couvercle différent." Au début, vous générerez la plupart des idées, mais encouragez progressivement l'enfant à contribuer.

## Choisir une stratégie

Aidez l'enfant à choisir une solution à essayer en premier : "Laquelle devrions-nous essayer ?" Soutenir la prise de décision dans la résolution de problèmes renforce l'autonomie et l'investissement dans le processus.

## Expérimenter

Mettez en œuvre la stratégie choisie ensemble. Si elle réussit, célébrez ! Sinon, formulez-le positivement : "Cela n'a pas marché, mais ce n'est pas grave. Nous avons appris quelque chose. Que devrions-nous essayer ensuite ?"

## Réfléchir au succès

Lorsqu'une solution fonctionne, révisez le processus : "Vous avez réussi ! Vous avez continué à essayer différentes façons jusqu'à ce que vous résolviez le problème. Vous êtes un excellent résolveur de problèmes !" Construisez l'identité de résolution de problèmes.

# Protocole 21 : Principes Fondamentaux de l'Autorégulation

L'autorégulation – la capacité à gérer les émotions, l'attention et le comportement – est essentielle à l'apprentissage et à la réussite sociale. Ce protocole enseigne des stratégies concrètes pour reconnaître les états émotionnels et mettre en œuvre des techniques d'apaisement ou d'organisation.

## Développer la Conscience

Les enfants ne peuvent pas réguler ce dont ils n'ont pas conscience. Commencez par aider les enfants à identifier leurs états internes :

- **Indices corporels** : "Tes mains sont serrées – tu te sens frustré"
- **Niveaux d'énergie** : "Tu sautes partout – ton corps a beaucoup d'énergie !"
- **Étiquettes émotionnelles** : "Voilà ce que l'on ressent quand on est en colère/excité/calme"

Utilisez des zones de régulation, des thermomètres émotionnels ou des systèmes de feux de circulation simples (vert = calme, jaune = contrarié, rouge = besoin d'aide) pour rendre les états internes concrets et discutables.



### Stratégies d'Apaisement

Respiration profonde, compter, serrer les mains, coin calme avec des objets sensoriels. Pratiquez quand l'enfant est calme afin qu'elles soient disponibles en cas de besoin.



### Stratégies d'Organisation

Pauses de mouvement, activités de travail lourd, fidgets pour la concentration. Aidez les enfants à découvrir ce qui aide leur corps à être prêt à apprendre.



### Plans de Prévention

Identifiez les déclencheurs et créez des stratégies proactives : pauses programmées, supports visuels, avertissements anticipés concernant les changements.

# Protocole 22 : Le Langage Réceptif Par le Jeu

Le langage réceptif—comprendre ce que les autres disent—se développe en même temps que le langage expressif. Ce protocole intègre la pratique du langage réceptif dans des activités de jeu motivantes, renforçant la compréhension de mots, de phrases et de consignes de plus en plus complexes.

01

## Tout Étiqueter

Fournissez un apport linguistique riche pendant le jeu en étiquetant les objets, les actions et les attributs : "Tu as la voiture bleue. Tu la fais rouler vite sur la rampe !" Une exposition constante construit la compréhension du vocabulaire avant que les enfants ne puissent produire des mots.

02

## Consignes Ludiques

Intégrez des consignes simples dans des activités amusantes : "Mets le bloc sur ta tête !" "Fais passer la voiture sous la table !" Lorsque la conformité est amusante et farfelue plutôt que sérieuse et exigeante, les enfants sont plus motivés à suivre.

03

## Compréhension Basée sur le Choix

Testez le langage réceptif naturellement à travers des choix : "Tu veux l'ours ou le chien ?" "Devons-nous aller vite ou lentement ?" Choisir démontre la compréhension sans exiger d'expression verbale.

04

## Consignes à Plusieurs Étapes

Augmentez progressivement la complexité : "Prends la balle et mets-la dans la boîte" devient éventuellement "Prends la balle rouge, mets-la dans la grande boîte et ensuite frappe des mains." Construisez étape par étape en vous basant sur le succès.

05

## Langage Conditionnel

Introduisez des concepts de langage complexe comme si-alors, avant-après et autres : "Après t'être lavé les mains, alors c'est le goûter" ou "Si tu nettoies, nous pourrons sortir." Les supports visuels aident à rendre le langage abstrait concret.

# Protocole 23 : Développement du Jeu Symbolique

Le jeu symbolique démontre des compétences cognitives et langagières avancées : pensée symbolique, flexibilité, créativité et compréhension sociale. Bien que souvent retardé dans l'autisme, le jeu symbolique peut être enseigné systématiquement grâce à un soutien et un modelage échelonnés.

## Étapes du Jeu Symbolique

**Jeu Fonctionnel :** Commencez avec des accessoires réalistes utilisés de manière conventionnelle : nourrir une poupée avec un biberon, pousser une voiture jouet, parler dans un téléphone jouet. Modélez ces actions pendant le jeu et encouragez l'imitation.

**Substitution Symbolique :** Utilisez un objet pour en représenter un autre : un bloc devient un téléphone, une boîte devient une voiture. Modélez des substitutions simples et créez des scénarios ludiques qui nécessitent une substitution créative : "Oh non, la poupée a faim mais nous n'avons pas de nourriture ! Pourrions-nous utiliser ce bloc ?"



## Soutenir le Jeu Symbolique

Rejoignez le thème de jeu de l'enfant au lieu d'imposer le vôtre. Suivez son initiative dans tout scénario qui l'intéresse, puis développez doucement avec des modèles et des suggestions.

## 1 Séquences Simples

Enchaînez les actions de faire semblant : versez du thé, remuez, buvez, dites "mmm". Ces séquences développent la compréhension narrative et la planification anticipée.

## 3 Rôles de Personnages

Assumez des rôles simples : vous êtes le médecin, l'enfant est le patient. Utilisez des scénarios et des accessoires simples. Le jeu de rôle développe la prise de perspective et la compréhension sociale.

## 2 Développement Narratif

Construisez des histoires avec un début, un milieu, une fin. "D'abord l'ours avait faim, puis il a trouvé du miel, maintenant il est rassasié et heureux !" Le jeu de faire semblant narratif soutient le langage et l'alphabétisation.

## 4 Histoires Collaboratives

Créez des scénarios de jeu de faire semblant avec des pairs, en négociant les rôles et l'intrigue. Ce niveau avancé intègre les compétences sociales au jeu créatif.

# Protocole 24 : Histoires Sociales et Modélisation Vidéo

Les histoires sociales et la modélisation vidéo sont des stratégies fondées sur des preuves qui préparent les enfants à de nouvelles situations, enseignent les attentes sociales et fournissent des modèles clairs de comportements souhaités. Ces outils d'enseignement visuel sont particulièrement efficaces pour les enfants autistes qui traitent souvent l'information visuelle plus facilement que les instructions verbales.



### Histoires Sociales

Des histoires courtes et personnalisées qui décrivent une situation, le comportement attendu et pourquoi cela compte. Écrites du point de vue de l'enfant avec un langage affirmatif : "Quand je vais chez le dentiste, quelqu'un va regarder mes dents. Je peux m'asseoir sur la grande chaise et ouvrir ma bouche. Le dentiste va compter mes dents. Cela aide à garder mes dents saines et fortes."



### Modélisation Vidéo

Des vidéos montrant le comportement cible exécuté correctement. Peut présenter l'enfant lui-même (auto-modélisation vidéo), un pair ou un adulte. Les enfants regardent la vidéo à plusieurs reprises avant de tenter l'habileté dans la situation réelle. Particulièrement efficace pour les routines, les compétences sociales et les compétences d'auto-soin.



### Vidéos Point de Vue

Des vidéos filmées du point de vue de l'enfant montrant exactement ce qu'il verra et expérimentera. Celles-ci sont puissantes pour préparer à de nouvelles expériences : à quoi ressemblera la salle de classe, où poser son sac à dos, comment faire la queue. Réduit l'anxiété en rendant l'inconnu familier.

# Protocole 25 : Intégration sensorielle dans le jeu

De nombreux enfants atteints d'autisme présentent des différences de traitement sensoriel qui affectent leur jeu, leur apprentissage et leur comportement. Ce protocole intègre intentionnellement des expériences sensorielles dans les activités de jeu, aidant les enfants à réguler leurs systèmes sensoriels tout en développant des compétences.

## Comprendre les besoins sensoriels

Les enfants peuvent être hypersensibles (évitant certaines sensations) ou hyposensibles (recherchant une entrée intense). Observez les habitudes de votre enfant :

- Évitent-ils les textures salissantes ou les recherchent-ils ?
- Recherchent-ils le mouvement ou semblent-ils en avoir peur ?
- Sont-ils dérangés par des sons que d'autres ne remarquent pas ?
- Recherchent-ils ou évitent-ils la stimulation visuelle ?

Comprendre ces habitudes vous aide à fournir la bonne entrée sensorielle pendant le jeu pour aider l'enfant à rester régulé et engagé.



### Jeu tactile

Pâte à modeler, peinture au doigt, sable, eau, crème à raser. Commencez par les textures préférées, en introduisant progressivement de nouvelles avec l'enfant aux commandes.



### Entrée vestibulaire

Se balancer, tourner, basculer, sauter. Les activités de mouvement aident à organiser le système nerveux et à améliorer l'attention et la régulation.



### Activités proprioceptives

Pousser, tirer, porter des objets lourds, frapper des coussins. Le "travail lourd" est apaisant et organisateur pour la plupart des enfants.

# Protocole 26 : Développer l'Attention et la Concentration

L'attention soutenue est nécessaire à l'apprentissage, mais souvent difficile pour les enfants autistes. Ce protocole développe systématiquement les capacités d'attention grâce à des activités soigneusement structurées et motivantes qui augmentent progressivement en durée et en complexité.

## Commencez brièvement

Commencez par des activités auxquelles l'enfant peut prêter attention avec succès pendant seulement 1 à 2 minutes. Le succès crée de l'élan et de la confiance. Les activités très intéressantes captent plus facilement l'attention.



## Débuts et fins clairs

Définissez le début et la fin d'une activité : "Nous allons lire ce livre, puis ce sera fini." Des limites claires aident les enfants à maintenir leur attention car ils savent ce qui est attendu et quand cela se terminera.



## Ajoutez de la complexité

Une fois que la durée augmente, ajoutez progressivement de la complexité : plus d'étapes, plus de distractions présentes, un contenu plus stimulant. Développez une dimension à la fois – n'augmentez pas la durée et la difficulté simultanément.



## Célébrez les progrès

Reconnaissez les capacités d'attention croissantes : "Tu es resté sur ce puzzle pendant 10 minutes entières ! Ta concentration devient si forte !" Construire une identité d'attention motive un effort continu.

# Protocole 27 : Généralisation à Travers les Environnements

Les compétences apprises dans un contexte ne se transfèrent pas automatiquement à d'autres environnements pour de nombreux enfants atteints d'autisme. Ce protocole planifie intentionnellement la généralisation, garantissant que les compétences pratiquées à la maison se produisent également à l'école, dans la communauté et avec différentes personnes.

## Stratégies de Généralisation

**Variez le Contexte dès le Début :** Pratiquez les compétences dans plusieurs pièces, avec différents matériaux, avec diverses personnes impliquées.

N'attendez pas la maîtrise pour introduire la variation—construisez-la tôt pour que la flexibilité fasse partie de la compétence dès le début.

### Le Renforcement Naturel Favorise le Transfert :

Les compétences qui ont des conséquences naturelles (demander conduit à obtenir l'objet) se généralisent mieux que celles avec des récompenses arbitraires. C'est une autre raison pour laquelle les approches naturalistes sont si puissantes.

**Pratique Basée sur la Communauté :** Appliquez les compétences sur le terrain. Si l'enfant peut demander à la maison, créez des opportunités de demander au magasin, au parc et chez grand-mère. La pratique dans le monde réel consolide l'apprentissage.



## Partagez les stratégies

Assurez-vous que tous les adultes dans la vie de l'enfant utilisent des approches cohérentes. Lorsque les enseignants, les thérapeutes et les membres de la famille utilisent les mêmes stratégies, la généralisation se produit naturellement.

## Planifiez délibérément

Ne supposez pas que la généralisation se produira. Planifiez activement des opportunités pour utiliser les compétences dans de nouveaux contextes et avec différentes personnes.

# Protocole 28 : Indépendance dans les routines quotidiennes

Développer l'indépendance dans les compétences de la vie quotidienne augmente la confiance, réduit le stress familial et prépare les enfants à une plus grande autonomie. Ce protocole utilise l'analyse de tâches et l'enseignement systématique pour développer des compétences d'autosoins au sein des routines quotidiennes naturelles.

## 01 Analyse des tâches      02 Enchaînement inversé      03 Enchaînement direct

Divisez les routines complexes en petites étapes enseignables. Se laver les mains devient : ouvrir l'eau, mouiller les mains, prendre du savon, frotter les mains, rincer les mains, fermer l'eau, sécher les mains. Chaque étape peut être enseignée et renforcée individuellement.

Commencez par enseigner la dernière étape en premier. L'adulte effectue toutes les étapes sauf la dernière, que l'enfant complète indépendamment. Cela garantit que l'enfant termine toujours avec succès et la conclusion naturelle de la routine. Transférez progressivement la responsabilité en arrière à travers la séquence.

Alternativement, enseignez les étapes du début vers l'avant. L'enfant effectue l'étape 1 indépendamment pendant que l'adulte complète le reste, puis l'enfant effectue les étapes 1-2, complétant finalement toute la séquence. Choisissez en fonction de la tâche et du style d'apprentissage de l'enfant.

## 04 Supports visuels      05 Estompez systématiquement les indices

Utilisez des horaires illustrés, des modèles vidéo ou des listes de contrôle pour montrer chaque étape. Les supports visuels réduisent la dépendance aux indices de l'adulte, favorisant une véritable indépendance. L'enfant peut se référer au visuel au lieu d'attendre une direction de l'adulte.

Commencez par tout support nécessaire : guidage physique, modelage, directions verbales. Estompez progressivement vers des indices plus subtils, puis vers aucun indice. L'objectif est l'indépendance, pas l'assistance permanente de l'adulte.

# Protocole 29 : Supports Visuels et Emplois du Temps

## Rendre l'Invisible Visible

Les supports visuels transforment des concepts abstraits comme le temps, la séquence et les attentes en formats concrets et compréhensibles. Ils réduisent l'anxiété, augmentent l'autonomie et diminuent les comportements difficiles en rendant le monde plus prévisible et compréhensible.



### Tableaux Premier-Ensuite

Des emplois du temps simples en deux étapes : "D'abord nettoyer, ensuite la collation." Aide les enfants à comprendre et à accepter les activités non préférées en montrant l'activité préférée qui suit.

### Emplois du Temps Visuels

Ils montrent la séquence des activités pour la journée, le matin ou une routine spécifique. Les enfants peuvent voir ce qui se passe maintenant et ce qui va suivre, réduisant l'anxiété concernant les transitions et l'inconnu.



### Listes de Tâches

Des listes de contrôle visuelles pour des tâches à plusieurs étapes : s'habiller, se brosser les dents, ranger la chambre. L'enfant peut suivre la liste de manière autonome, cochant les étapes terminées.



### Tableaux de Choix

Ils affichent visuellement les options disponibles. L'enfant peut pointer ou retirer des images pour communiquer ses choix, soutenant à la fois la prise de décision et le développement de la communication.

# Protocole 30 : Traitement de la Réponse Pivotale – Choix de l'Enfant

Le choix de l'enfant est un élément central du PRT qui augmente considérablement la motivation et l'engagement. Lorsque les enfants ont de l'autonomie dans leur apprentissage, ils essaient plus, persistent plus longtemps et apprécient davantage le processus. Ce protocole intègre des choix significatifs tout au long des interactions d'enseignement.

01

## Choix d'Activité

Au lieu de tâches sélectionnées par les adultes, proposez des choix : "Tu veux jouer avec les voitures ou les blocs ?" Ce simple changement transforme l'interaction d'une interaction dirigée par l'adulte à une interaction collaborative, augmentant immédiatement la motivation et réduisant la résistance.

02

## Choix de Matériaux

Dans les activités, proposez des choix de matériaux : "Quelle couleur de peinture ?" "Quel puzzle ?" De petits choix maintiennent l'engagement et donnent aux enfants le contrôle sur leur environnement d'apprentissage. Ils se sentent respectés et autonomes.

03

## Choix de Partenaire de Jeu

Dans la mesure du possible, laissez les enfants choisir avec qui ils veulent jouer ou s'ils veulent jouer seuls d'abord. Honorer leurs préférences sociales favorise le confort et réduit l'anxiété dans les situations sociales.

04

## Choix de la Durée du Tour

Offrez des choix quant à la durée de leur engagement : "Tu veux en faire 3 ou 5 ?" Donner aux enfants le contrôle sur la quantité réduit le sentiment de demandes interminables et augmente la coopération.

05

## Choix de Renforçateur

Après avoir terminé les activités, proposez des choix sur ce qu'il faut faire ensuite ou quelle récompense accéder. Cela maintient la motivation élevée tout au long des sessions car il y a toujours quelque chose à attendre.

# Protocole 31 : ESDM—Routines d'Activité Conjointe

Les routines d'activité conjointe (RAC) sont des séquences de jeu prévisibles et répétitives qui créent des structures d'enseignement dans le cadre du modèle ESDM. Ces routines deviennent des jeux favoris que les enfants sollicitent et anticipent, offrant des opportunités d'enseignement naturelles intégrées dans une interaction joyeuse.

## Structure d'une RAC

Une routine d'activité conjointe réussie comporte plusieurs composants clés :

- **Thème ou Activité Claire** : Bulles, chatouilles, poursuite, chanter des chansons, construire des tours pour les faire tomber
- **Séquence Prévisible** : Les mêmes étapes se déroulent dans le même ordre à chaque fois
- **Tours Multiples** : L'activité se répète plusieurs fois au cours d'une session
- **Début et Fin Clairs** : Points de départ et d'arrêt spécifiques
- **Opportunités de Communication Intégrées** : Lieux naturels pour les demandes, les commentaires ou d'autres langages
- **Affection Positive** : Amusant, engageant, apprécié par les deux partenaires



# Exemple de JAR : Jeu de bulles

1. **Configuration :** Prenez des bulles, asseyez-vous face à l'enfant
2. **Demande :** Attendez que l'enfant fasse une demande (pointer, vocaliser, dire "bulle")
3. **Action :** Soufflez 3 à 5 bulles
4. **Engagement conjoint :** Éclatez les bulles ensemble, étiquetez "pop !"
5. **Commentaire :** "Les bulles sont parties !" ou "Plus de bulles ?"
6. **Répéter :** Retournez à l'étape 2, continuez pendant 5 à 10 tours
7. **Clôture :** "C'est fini les bulles" avec un indice visuel